

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان
دانشکده پرستاری و مامایی

فرم طرح درس پایه

مشخصات درس و مدرس

- عنوان درس : مفاهیم پایه پرستاری
- نام و نام خانوادگی مدرسین: دکتر زهرا پورفرزاد
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر زهرا پورفرزاد
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر مریم مدی نشاط
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری ۱ واحد ، □ عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجوی: کارشناسی پرستاری
- زمان درس: نیمسال دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲
- مکان آموزش : دانشکده پرستاری ملایر

جدول زمانبندی ارائه درس مفاهیم پایه پرستاری

| ردیف | تاریخ | سرفصل (عنوان) | اهداف رفتاری | حیطه یادگیری | روش تدریس | مدت زمان | وسایل کمک آموزشی | روش ارزشیابی |
|------|-------|---|--|--|----------------------|----------|------------------------------------|-----------------------------------|
| ۱ | | معرفی درس، مروری بر طرح درس، بیان اهداف و انتظارات، فرایند پرستاری، مراحل مختلف آن و کاربرد فرآیند در مراقبت از بیماران | ۱. فرآیند پرستاری را از نظر علمی تعریف کند. ۲. اهمیت فرآیند پرستاری در مراقبت از بیماران را شرح دهد. ۳. گام های فرآیند پرستاری را شرح دهد. ۴. انواع تشخیص های پرستاری را تعریف کند. ۵. نحوه بررسی و گرفتن تاریخچه بیمار توسط پرستار را شرح دهد. ۶. مهارت های پرستار را در نقش مصاحبه کننده نام ببرد. ۷. نحوه نگارش تشخیص های پرستاری، مشکلات مشترک، اهداف و برآیندهای مورد انتظار را شرح دهد. ۸. مرحله اجرا را شرح دهد. ۹. ارزشیابی را به عنوان آخرین مرحله فرآیند در تعیین میزان دست یابی به اهداف شرح دهد. | شناختی-درک و فهم شناختی-درک و فهم شناختی-درک و فهم شناختی-درک و فهم شناختی-درک و فهم شناختی-درک و فهم شناختی-درک و فهم | سخنرانی، پرسش و پاسخ | ۲ ساعت | وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور | تستی - تشریحی - ارائه تکلیف کلاسی |
| ۲ | | ادامه مروری بر کاربرد فرآیند پرستاری | ۱. فرآیند پرستاری را برای مددجو انتخابی بکار ببرد. ۲. برنامه مراقبتی را با توجه به مشکلات بیمار تدوین نماید. | شناختی-کاربرد شناختی-ترکیب | سخنرانی، پرسش و پاسخ | ۲ ساعت | وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور | تستی - تشریحی - ارائه تکلیف کلاسی |
| ۳ | | مفهوم پیشگیری و سطوح آن، ارائه مداخلات پرستاری از پیشگیری تا توانبخشی | ۱. پیشگیری و سطوح آن را با ذکر مثال مقایسه نماید. ۲. فلسفه بازتوانی و اهداف آن را شرح دهد. ۳. عکس العمل های روحی- روانی معمولی را که توسط بیمارانی که اخیراً دچار ناتوانی گردیده و ابراز می کنند تعیین نماید. ۴. ابزارهای ارزیابی توانایی های عملکردی بیماران و مقیاس مورس و برادن را به کار گیرد. | شناختی-ارزشیابی شناختی-درک و فهم شناختی-درک و فهم شناختی-کاربرد | سخنرانی، پرسش و پاسخ | ۲ ساعت | وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور | تستی - تشریحی - ارائه تکلیف کلاسی |

| ردیف | تاریخ | سرفصل (عنوان) | اهداف رفتاری | حیطه یادگیری | روش تدریس | مدت زمان | وسایل کمک آموزشی | روش ارزشیابی |
|------|-------|---|---|---|----------------------|----------|------------------------------------|---------------------------------|
| | | | <p>۵. از فرایند پرستاری بعنوان یک چارچوب برای مراقبت از بیماران با کمبودهای مراقبت از خود استفاده نماید.</p> <p>۶. از فرایند پرستاری بعنوان یک چارچوب برای مراقبت از بیماران دچار اختلال حرکتی استفاده نماید.</p> <p>۷. عوامل خطرزا و مراقبت‌های پرستاری مربوطه جهت جلوگیری از توسعه زخم های فشاری را به کارگیرد.</p> <p>۸. آموزش بازتوانی مثنانه و روده را در برنامه مراقبت بیماران با مشکلات مثنانه و روده بگنجانند.</p> | <p>شناختی-ترکیب</p> <p>شناختی-ترکیب</p> <p>شناختی-کاربرد</p> <p>شناختی-کاربرد</p> | | | | |
| ۴ | | انواع شوک و ارائه مراقبت مبتنی بر تشخیص های پرستاری مرتبط | <p>۱. شوک و پاتوفیزیولوژی آن را شرح دهد.</p> <p>۲. یافته های بالینی مراحل شوک را مقایسه کند.</p> <p>۳. انواع شوک هیپوولمیک، کاردیوژنیک و توزیعی را از نظر شباهت ها و تفاوت ها با یکدیگر مقایسه نماید.</p> <p>۴. درمان یا مداخلات پزشکی و پرستاری در بیماران مبتلا به انواع شوک را به کار بگیرد.</p> | <p>شناختی-درک و فهم</p> <p>شناختی-ارزشیابی</p> <p>شناختی-ارزشیابی</p> <p>شناختی-کاربرد</p> | سخنرانی، پرسش و پاسخ | ۲ ساعت | وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور | تستی- تشریحی |
| ۵ | | سالمندی و سالمندشناسی؛ مراقبت در بیماری های حاد و مزمن مبتنی بر تشخیص های پرستاری مرتبط | <p>۱. پروسه سالمندی را تعریف کند.</p> <p>۲. بر اساس تئوری های پیشرفت و تکامل سالمندی را شرح دهد.</p> <p>۳. جنبه های فیزیولوژیک سالمندی را که در نتیجه تغییرات نرمال و پاتولوژیک رخ می دهد شرح دهد.</p> <p>۴. اهمیت مراقبت بهداشتی پیشگیری کننده و حفظ سلامتی را در افراد سالمند بیان کند.</p> <p>۵. روند سالمندی همراه با بیماری های مزمن را تحلیل کند.</p> <p>۶. مراقبت حاد را به درستی شرح دهد.</p> <p>۷. خدمات مبتنی بر مراقبت حاد را با ذکر مثال بیان می کند.</p> | <p>شناختی-درک و فهم</p> <p>شناختی-درک و فهم</p> <p>شناختی-درک و فهم</p> <p>شناختی-درک و فهم</p> <p>شناختی-تجزیه و تحلیل</p> <p>شناختی-درک و فهم</p> <p>شناختی-درک و فهم</p> | سخنرانی، پرسش و پاسخ | ۲ ساعت | وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور | تستی- تشریحی- ارائه تکلیف کلاسی |

| ردیف | تاریخ | سرفصل (عنوان) | اهداف رفتاری | حیطه یادگیری | روش تدریس | مدت زمان | وسایل کمک آموزشی | روش ارزشیابی |
|------|-------|---|--|---|----------------------|----------|------------------------------------|--------------|
| | | | <p>۸. چگونگی تبدیل مراقبت از بیماری های حاد به مراقبت بیماری های مزمن را شرح دهد.</p> <p>۹. مراقبت مزمن را به درستی کارگیرد.</p> <p>۱۰. خدمات مبتنی بر مراقبت مزمن را با ذکر مثال بیان می کند.</p> <p>۱۱. اصول مراقبت در بیماری های مزمن را توضیح دهد.</p> <p>۱۲. خود مراقبتی در بیماری های مزمن را به کار گیرد.</p> | <p>شناختی-درک و فهم</p> <p>شناختی-کاربرد</p> <p>شناختی-درک و فهم</p> <p>شناختی-درک و فهم</p> <p>شناختی-کاربرد</p> | | | | |
| ۶ | | اختلال در تصویر ذهنی از خود و ارائه مراقبت مبتنی بر تشخیص های مرتبط؛ مرگ و مردن | <p>۱. Self-Image را شرح دهد.</p> <p>۲. Self-Concept را توضیح دهد.</p> <p>۳. Self Esteem را توضیح دهد.</p> <p>۴. عوامل مهم در ساختن تصویر ذهنی از خود را بیان کند.</p> <p>۵. پاسخ به تصویر ذهنی از خود را بیان نماید .</p> <p>۶. نقش پرستار در بررسی و پیگیری بیماران با تغییر در تصویر ذهنی را شرح دهد.</p> <p>۷. مرگ و مردن را تعریف کند.</p> <p>۸. انواع مرگ را شرح دهد.</p> <p>۹. علل مرگ را تعیین نماید.</p> <p>۱۰. واکنش های نسبت به مردن و مرگ را توصیف نماید.</p> <p>۱۱. نیازهای بیماران محتضر را بیان نماید.</p> <p>۱۲. جنبه های اخلاقی مراقبت محتضر را به کار گیرد.</p> <p>۱۳. جنبه های مراقبتی پس از مرگ را به کار گیرد.</p> | <p>شناختی-درک و فهم</p> <p>شناختی-درک و فهم</p> <p>شناختی-درک و فهم</p> <p>شناختی-درک و فهم</p> <p>شناختی-درک و فهم</p> <p>شناختی-درک و فهم</p> <p>شناختی-درک و فهم</p> <p>شناختی-درک و فهم</p> <p>شناختی-کاربرد</p> <p>شناختی-کاربرد</p> | سخنرانی، پرسش و پاسخ | ۲ ساعت | وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور | تستی- تشریحی |
| ۷ | | صدمات و ترمیم سلولی و ارائه مراقبت مبتنی بر تشخیص های پرستاری؛ | <p>۱. شرح اصول ثبات داخلی ، هموستاز و سازگاری شرح دهد.</p> <p>۲. صدمات سلولی برگشت پذیر و غیر قابل برگشت را تعریف نماید.</p> <p>۳. عوامل ایجاد کننده آسیب سلولی را نام ببرد.</p> | <p>شناختی-درک و فهم</p> <p>شناختی-درک و فهم</p> <p>شناختی-درک و فهم</p> | سخنرانی، پرسش و پاسخ | ۲ ساعت | وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور | تستی- تشریحی |

| ردیف | تاریخ | سرفصل (عنوان) | اهداف رفتاری | حیطه یادگیری | روش تدریس | مدت زمان | وسایل کمک آموزشی | روش ارزشیابی |
|------|-------|-----------------------------------|--|---|-----------|----------|--------------------------|--------------|
| | | عفونی، کنترل عفونت های بیمارستانی | <p>۴. راه های مبارزه موثر بر انتقال عفونت را توضیح دهد.</p> <p>۵. شرایطی که بیمار را مستعد عفونتهای بیمارستانی میکند شرح دهد.</p> <p>۶. مفهوم بیماری عفونی را توصیف کرده و عوامل منجر به پیدایش این بیماری را شرح دهد.</p> <p>۷. انواع عوامل عفونت زا را تشریح نماید.</p> <p>۸. در خصوص عواملی همچون مخزن، راه ورودی، راه خروجی و روش های انتقال آن توضیحاتی ارائه کند.</p> <p>۹. مراحل مختلف چرخه عفونت را مشخص نماید.</p> <p>۱۰. در مورد اصول گندزدایی طبی و جراحی بحث کند.</p> <p>۱۱. روش های کنترل عفونت در بیمارستان ها را به کار گیرد.</p> <p>۱۲. انواع مختلف احتیاطات جداسازی را مقایسه نماید.</p> <p>۱۳. معیارهای احتیاطات استاندارد را بیان کند.</p> <p>۱۴. شستشوی موثر دست را به کار گیرد.</p> <p>۱۵. اهمیت و راههای پیشگیری از Needle stick را به کار گیرد.</p> <p>۱۶. لزوم استفاده مناسب از گان، ماسک، دستکش و عینک را در پیشگیری از انتقال عفونت توسط ذرات را تحلیل کند.</p> <p>۱۷. انواع مختلف ایزوله مبتنی بر راه انتقال را مقایسه نماید.</p> <p>۱۸. اصول و معیارهای ضروری در ایزوله هوایی - ایزوله قطره ای - ایزوله تماسی را مقایسه نماید.</p> | <p>شناختی-درک و فهم</p> <p>شناختی-درک و فهم</p> <p>شناختی-درک و فهم</p> <p>شناختی-درک و فهم</p> <p>شناختی-درک و فهم</p> <p>شناختی-درک و فهم</p> <p>شناختی-تجزیه و تحلیل</p> <p>شناختی-کاربرد</p> <p>شناختی-ارزشیابی</p> <p>شناختی-درک و فهم</p> <p>شناختی-کاربرد</p> <p>شناختی-کاربرد</p> <p>شناختی-تجزیه و تحلیل</p> <p>شناختی-ارزشیابی</p> <p>شناختی-ارزشیابی</p> | | | کامپیوتر، ویدئو پروژکتور | ارزشیابی |

شیوه نمره دهی:

| میزان امتیاز از کل | ابزار ارزشیابی | تاریخ | نوع ارزشیابی |
|--------------------|---|-------|--|
| ۱ | فرم حضور و غیاب ثبت درصد مشارکت دانشجو | | حضور فعال در کلاس و شرکت در مباحث کلاسی |
| ۲ | چک لیست ارزشیابی تکلیف کلاسی | | ارائه تکالیف کلاسی* |
| ۷ | آزمون تستی-تشریحی | | امتحان پایان ترم به صورت امتحان کتبی |
| ۱۰ | | | مجموع |

*ارائه تکالیف کلاسی: تدوین یک فرآیند پرستاری، پاسخ به سوالات مطرح شده در کلاس

منابع:

-